**LIVRET DE STAGE**

**Diplôme universitaire de pair-aidance familiale en santé mentale et neuro-développement**

**Nom et prénom de l’étudiant :**

**Lieu de stage :**

**Dates de stage :**

**Maître de stage :**

C’est un stage d’une durée de 35 heures d’initiation à la pair-aidance familiale, avec la possibilité de les repartir au maximum sur 2 lieux de stage.

La répartition peut se faire à la demi-journée sur une ou plusieurs semaines selon des temps de présence définis à l’avance avec le·la responsable du stage et en fonction des disponibilités de chacun·e et des possibilités de service.

Un·e responsable de stage est à designer. Il doit avoir de l’expérience dans l’accompagnement des familles. Il veille au bon déroulement du stage, à l’intégration de l’étudiant·e au sein de l’équipe, à la validation des temps de présence. Il aide l’étudiant·e à remplir les critères de validation du stage et est responsable de cette validation.

L’équipe de terrain qui accueille l’étudiant·e doit être partie prenante du projet d’accueil du stagiaire. L’équipe doit être prévenue des objectifs du stage et intégrer pleinement l’étudiant·e avec l’équipe que ce soit pour les temps de réunions ou les temps d’accueil. Le·la pair-aidant·e familial·e en même temps que les autres professionnel·le·s est soumis au secret professionnel et formé en ce sens.

L’équipe pédagogique doit être sollicitée soit par le·la pair-aidant·e familial·e soit par le·la réfèrent·e du stage en cas de difficulté au cours du stage.

**Les objectifs du stage sont :**

Accueil, accompagnement et orientation de pair à pair des familles d’usager en collaboration avec un·e professionnel·le de santé.

Actions concrètes ou initiation d’une réflexion avec l’équipe sur l’action du/de la pair-aidant·e familial·e.

Expérimentation de l’inclusion auprès d’une équipe de professionnel·le·s.

**Grille d’évaluation du stagiaire**

**1. Ponctualité et présentation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Respect des horaires de travail* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Respect des acteurs de la structure et du règlement intérieur (encadrement, intervenants, usagers…)* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Respecte les échéanciers qui ont été convenus* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Présentation de soi adaptée (tenue vestimentaire et hygiène)* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Commentaires* |

**2. Autonomie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Comprend aisément les explications et les consignes* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Fait preuve d’initiative lorsque c’est approprié* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Profite pour parfaire ses compétences* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Commentaires* |

**3. Positionnement professionnel**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Sait exprimer son opinion en qualité de pair-aidant familial* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Force de proposition auprès des équipes* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Sait argumenter pour présenter son projet auprès d’une équipe* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Commentaires* |

**4. Adaptabilité**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Se conforme aux différentes règles de la structure* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Fait preuve d’ouverture face aux missions qui lui sont confiées* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Sait s’adapter aux différentes situations* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Commentaires* |

**5. Collaboration**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Tient compte du point de vue des autres* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Offre sa collaboration aux autres en enrichissant les échanges* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Participe au travail en équipe* | Impossible de se prononcer[ ]  | A améliorer[ ]  | Bien[ ]  | Très bien[ ]  |
| *Commentaires* |

**6. Descriptif des activités découvertes au cours du stage**

**7. Implication et participation de l’étudiant au cours du stage et actions menées :**

**8. Evaluation du positionnement professionnel de l’étudiant en qualité de futur de pair aidant familial**

**9. Commentaires du maître de stage :**

**Signature du maître de stage et date**

**Validation du stage**

**[ ]  Stage validé**

**[ ]  Stage non validé**

Une majorité de critères situés au niveau très bien, bien et à améliorer suffisent à valider le stage